

Bireyin Adı Soyadı:

T.C. Kimlik No: Doğum Tarihi:

1. MODÜL: ÖĞRENMEYE DESTEK

| BÖLÜM | SN | HEDEF/HEDEF DAVRANIŞ | ÖLÇÜT | KAYIT | AÇIKLAMALAR | 1. DEĞ SONUÇ (+/-) | 2. DEĞ SONUÇ (+/-) | 3. DEĞ SONUÇ (+/-) | 4. DEĞ SONUÇ (+/-) | 5. DEĞ SONUÇ (+/-) |
|-------------------------|----|--|-------|-------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Görsel Algı ve Bellek | 1. | Şekil, harf, rakam ve sözcükleri ayırt eder. | 3/4 | | | | | | | |
| | 2. | Farklı türde / renkte / büyüklükte / konumda olan şekil, harf, rakam ve sözcüklerden oluşturulmuş örüntünün farklı bölümlerinde (baş-orta-son) eksik bırakılan öğeyi bulur. | 3/4 | | | | | | | |
| | 3. | Bir resim ve şeklin eksik bırakılan parçasını bulur. | 3/4 | | | | | | | |
| | 4. | Çeşitli çizgiler, şekiller, resimler içerisinde yerleştirilmiş resimler, şekiller, harfler ve sözcüklerden aynı olanları bulur. | 3/4 | | | | | | | |
| | 5. | Noktalardan oluşan bir düzlem üzerinde çizilen çizgileri/şekilleri başka bir noktali düzlem üzerine kopyalar. | 3/4 | | | | | | | |
| | 6. | Harf, şekil ve boşluklardan oluşturulan bir hedef dizi ile aynı olan diziyi eşler. | 3/4 | | | | | | | |
| | 7. | Nesne, şekil, harf veya rakamlarla oluşturulan dizileri saklandıktan/ kapatıldıktan sonra aynı sırayla oluşturur. | 3/4 | | | | | | | |
| İşitsel Algı ve Bellek | 1. | Aynı anda dinletilen iki sestem hangisinin baskın ses olduğunu söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Üç ve daha fazla anlamsız sözcüğü söylenen sıra ile tekrar eder. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Verilen ve belirli bir özellik açısından karşılaştırması istenen nesne çiftlerinin sonunda söylenen rakamları, nesne çiftlerinin söylenmesinin ardından duyduğu sıra ile söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | Birleşik ve sıralı cümlelerle verilen iki ve daha fazla aşamalı yönergeyi söyleniş sırasına göre yerine getirir. | 100% | | | | | | | |
| | 5. | Dinlediği konuşmada/ hikâyede bağlama/olay akışına uymayan bilgileri söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 6. | Sözel zincir niteliğindeki bilgileri sıralar. | 100% | | | | | | | |
| Dokunsal Algı ve Bellek | 1. | Dört farklı nesneyi dokunduğu sıra ile söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Dokunduğu dört farklı nesneyi sondan başa doğru sıra ile söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Vücudunun herhangi bir bölgesine parmak veya kalem başı ile çizilen şeklin aynısını çizer. | 100% | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|---|------|--|--|--|--|--|--|--|
| Motor Planlama ve Duyusal Algı | 1. | Gözleri kapalı iken hareket ettirilen vücut bölümlerini söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Karşısındakinin bedeninde yönleri gösterir. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Mekândaki nesnenin bedenine olan mesafesini tahmin ederek söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | Sınırlanmış alanlar içinde farklı doku, ağırlık ve boyuttaki nesnelere ayağı ile sürer. | 100% | | | | | | | |
| | 5. | Orta hattı çaprazlama yapar. | 100% | | | | | | | |
| | 6. | Geometrik şekilleri çizerek kopya eder. | 100% | | | | | | | |
| | 7. | Çeşitli nesnelere yeni şekiller / modeller oluşturur. | 100% | | | | | | | |
| Kendini Düzenleme / Yönetme | 1. | Günlük yaşamını düzenler. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Okul programına uyar. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Ödevlerini yapar. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | Uygun çalışma becerilerini kullanır. | 100% | | | | | | | |
| | 5. | Başvuru kaynaklarını kullanır. | 100% | | | | | | | |

2. MODÜL: DİL VE İLETİŞİM

| BÖLÜM | SN | HEDEF/HEDEF DAVRANIŞ | ÖLÇÜT | KAYIT | AÇIKLAMALAR | 1. DEĞ SONUÇ (+/-) | 2. DEĞ SONUÇ (+/-) | 3. DEĞ SONUÇ (+/-) | 4. DEĞ SONUÇ (+/-) | 5. DEĞ SONUÇ (+/-) |
|--------------------------|----|--|-------|-------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Sesletim | 1. | Konuşmasında ünsüzleri doğru olarak sesletir. | 100% | | | | | | | |
| Sözcük Dağarcığı | 1. | Sözcük dağarcığını geliştirir. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Yan anlamlı sözcüklerle oluşturulan ifadelerle uygun tepkiler verir. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Mecaz anlamlı sözcüklerle oluşturulan ifadelerle uygun tepkiler verir. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | Deyimlerin anlamlarını açıklar. | 100% | | | | | | | |
| Biçim, Anlam ve Kullanım | 1. | Konuşmasında ekleri kullanır. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Çeşitli anlamda ve yapıda cümleleri bağlamına uygun olarak kullanır. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Konuşmalarını ve anlatılarını uygun sözcükler kullanarak, söz dizimine ve olay sıralamasına dikkat ederek ve uygun vurgu / tonlama / mimiklerle akıcı bir şekilde yapar. | 100% | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|----|--|------|--|--|--|--|--|--|--|
| İletişim İşlevleri | 1. | Olayları, eylem ve olayların ayrıntılarını, bir dizi olayı, problemleri olası çözümlerini, birçok eylem biçimi arasında seçenekleri ve eylemlerin ya da olayların sonuçlarını tahmin eder. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Nedensel ve bağlantısal ilişkileri, sorunları ve bunların çözümlerini tanımlamak, düşünce ve eylemlerini haklı çıkarmak, ilkeleri tanımlamak için mantık yürütür. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Başkalarının yaşantılarının, duygularının ve tepkilerinin içine kendini koyarak yansıtma yapar. | 100% | | | | | | | |

3. MODÜL: OKUMA VE YAZMA

| BÖLÜM | SN | HEDEF/HEDEF DAVRANIŞ | ÖLÇÜT | KAYIT | AÇIKLAMALAR | 1. DEĞ SONUÇ (+/-) | 2. DEĞ SONUÇ (+/-) | 3. DEĞ SONUÇ (+/-) | 4. DEĞ SONUÇ (+/-) | 5. DEĞ SONUÇ (+/-) |
|---------------------------------|----|--|-------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Erken Okuryazarlık | 1. | Söylenen sözcükler arasından uyaklı olanları söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Söylenen sözcükleri hecelerine ayırır. | 100% | Sözcükleri hecelerine ayırır. | | | | | | |
| | 3. | Söylenen sözcükle aynı sesle başlayan bir sözcük söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | Söylenen sözcükle aynı sesle biten bir sözcük söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 5. | Yazının özelliklerini ayırt eder. | 100% | Yazının yönü: Kaç harf olduğu: Büyük harf: Küçük harf: Gösterilen ile aynı olan sözcük: | | | | | | |
| | 6. | Kendisine gösterilen büyük/küçük harfin sesini söyler. | 100% | Büyük harf sesi: Küçük harf sesi: | | | | | | |
| İlk Okuma ve Yazma | 1. | Tanıtilen sesi okur. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Tanıtilen sesi dik temel harflerle yazar. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Tanıtilen sesi, hece ve sözcük içinde okur. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | Tanıtilen sesi, hece ve sözcük içinde dik temel harflerle yazar. | 100% | | | | | | | |
| | 5. | Sesi, cümle ve metin içinde okur. | 100% | | | | | | | |
| | 6. | Sesi, cümle içinde dik temel harflerle yazar. | 100% | | | | | | | |
| Akıcı Okuma ve Okuduğunu Anlama | 1. | Akıcı okur. | 100% | Hecelemeden okuma: Metinde yer alan sözcükleri doğru okuma: Akıcı okuma: 1 dakikada okunan kelime sayısı: Tüm metni okuma süresi: | | | | | | |
| | 2. | Metin yapılarındaki öğeleri belirler. | 100% | Yapı ve anlama soruları | | | | | | |
| | 3. | Okuma öncesi/sırası/sonrası metin anlama stratejilerini uygular. | 100% | Metnin başlığından yola çıkarak metnin içeriği hakkında tahminlerde bulunur. Her bir paragrafı okuduktan sonra bir sonraki paragraf içeriği hakkında tahminde bulunur: Metni sözlü olarak anlatır: | | | | | | |
| | 4. | Metnin ana fikrini ve konusunu söyler. | 100% | | | | | | | |

4. MODÜL: ERKEN MATEMATİK

| BÖLÜM | SN | HEDEF/HEDEF DAVRANIŞ | ÖLÇÜT | KAYIT | AÇIKLAMALAR | 1. DEĞ SONUÇ (+/-) | 2. DEĞ SONUÇ (+/-) | 3. DEĞ SONUÇ (+/-) | 4. DEĞ SONUÇ (+/-) | 5. DEĞ SONUÇ (+/-) |
|---------------------------------------|----|---|-------|--------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Nesne Nitelikleri ve Ölçmeye Hazırlık | 1. | İkiden fazla nesne/nesne resimlerini uzunluklarına göre sıralar. | 3/4 | | | | | | | |
| | 2. | İkiden fazla çokluğu miktarlarına göre sıralar. | 3/4 | | | | | | | |
| | 3. | İkiden fazla nesne/nesne resimlerini ağırlıklarına göre sıralar. | 3/4 | | | | | | | |
| Uzamsal İlişkiler | 1. | Bir nesnenin bir başka nesnenin sağında/solunda olduğunu gösterir. | 3/4 | | | | | | | |
| | 2. | Bir nesne dizisinde gösterilen/söylenen nesnenin başta/ortada/sonda olduğunu söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Nesne resimlerini uzaklıklarına/yakınlıklarına göre sıralar. | 100% | | | | | | | |
| Sayılar | 1. | 1-10 arası verilen bir sayıdan başlayarak geriye doğru birer ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | 1-10 arası tekrar eden belirli bir sesin (davul sesi, zil vuruşu, alkış gibi) sayısını söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | 1-10 arası tekrar eden belirli bir hareketin (zıplama, adım gibi) sayısını söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | 1-4 tane nesneyi/nesne resmini saymadan* sayısını söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 5. | 0-9 arasında söylenen bir rakamı yazar. | 100% | | | | | | | |
| | 6. | 1'den 10'a kadar verilen sayı dizisinde eksik bırakılan sayıyı/sayıları yazar. | 100% | | | | | | | |
| | 7. | 1-10 arasında aynı/farklı sayıdaki iki nesne grubunu birebir eşleyerek eşit/fazla/az olduğunu söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 8. | 1-10 arasındaki iki sayı karşılaştırarak hangisinin büyük/küçük olduğunu söyler. | 100% | | | | | | | |
| Parça-Bütün ilişkisi | 1. | Parça-bütün ilişkisini kurar. | 100% | Bütün Yarım Çeyrek | | | | | | |
| Erken Toplama ve Çıkarma | 1. | Toplamı 10'u geçmeyen toplama/çıkarma işlemi gerektiren sözel problemleri zihinden toplama/çıkarma yaparak çözer. | 3/4 | | | | | | | |
| Geometri | 1. | Gösterilen geometrik şeklin adını söyler. | 100% | | | | | | | |
| Ölçme | 1. | Bir uzunluğu ölçmek için uygun olan standart olmayan ölçme aracını seçer. | 100% | Uzunluk | | | | | | |
| | 2. | Bir ağırlığı ölçmek için uygun olan standart olmayan ölçme aracını seçer. | 100% | Ağırlık | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----|---|------|---------|--|--|--|--|--|--|
| Ölçme | 3. | Bir sıvının miktarını ölçmek için uygun olan standart olmayan ölçme aracını seçer. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | Bir uzunluğu/sıvının miktarını standart olmayan birimler cinsinden tahmin eder. | 100% | | | | | | | |
| | 5. | Farklı sürelerle sahip olayları/olay resimlerini sıralar. | 100% | | | | | | | |
| | 6. | Zaman bildiren kavramları konuşma içinde bağlama uygun kullanır. | 100% | Görüşme | | | | | | |
| Veri | 1. | En çok iki veri grubuna sahip basit tablolarla ilgili sorulan sorulara cevap verir. | 100% | | | | | | | |

5. MODÜL: MATEMATİK (1. DÜZEY)

| BÖLÜM | SN | HEDEF/HEDEF DAVRANIŞ | ÖLÇÜT | KAYIT | AÇIKLAMALAR | 1. DEĞ SONUÇ (+/-) | 2. DEĞ SONUÇ (+/-) | 3. DEĞ SONUÇ (+/-) | 4. DEĞ SONUÇ (+/-) | 5. DEĞ SONUÇ (+/-) |
|---------------------------------|-----|---|-------|-------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Sayılar ve İşlemler 1. Düzey | 1. | 1-20 arası verilen bir sayıdan başlayarak ileri doğru birer ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | 1'den 100'e kadar ileri doğru onar ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | 1'den 100'e kadar ileri doğru beşer ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | 20'ye kadar ileri doğru ikişer ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 5. | 20'den başlayarak geriye doğru birer ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 6. | Karışık olarak sıralanmış 1-20 arası sayıda nesneyi / nesne resmini birer birer sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 7. | 1-20 arası bir grup nesne içinden istenen sayıda nesneyi sayarak ayırır. | 100% | | | | | | | |
| | 8. | Karışık sırada verilen 1'den 20'ye kadar olan sayıları sayma sırasına göre sıralar. | 100% | | | | | | | |
| | 9. | 1'den 20'ye kadar verilen sayı dizisinde eksik bırakılan sayıyı/sayıları yazar. | 100% | | | | | | | |
| | 10. | 10-20 arasındaki iki sayıyı karşılaştırarak hangisinin büyük/küçük olduğunu söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 11. | Bir sıra dizisi içindeki nesnelerin / nesne resimlerinin sırasını söyler./ Bir sıra dizisi içinde sırası söylenen nesneyi / nesne resmini gösterir. | 100% | | | | | | | |
| | 12. | Toplamı 20'yi geçmeyen sayılarla toplama işlemi yapar./Toplamı 20'yi geçmeyen üç tane bir basamaklı sayı ile toplama işlemi yapar. | 3/4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|--|------|---|--|--|--|--|--|--|
| Sayılar ve İşlemler 1. Düzey | 13. | Toplamı 20'yi geçmeyen sayılarla yapılan toplama işleminde verilmeyen toplananı yazar. | 3/4 | | | | | | | |
| | 14. | Toplamı 20'yi geçmeyen sayılar ile bir toplama işlemi gerektiren problemleri çözer. | 3/4 | | | | | | | |
| | 15. | 20'ye kadar olan sayılarla çıkarma işlemi yapar. | 3/4 | | | | | | | |
| | 16. | 1-20 arası sayılar ile bir çıkarma işlemi gerektiren problemleri çözer. | 3/4 | | | | | | | |
| | 17. | Bütün ile yarımı ilişkilendirir. | 100% | | | | | | | |
| Geometri 1. Düzey | 1. | Günlük hayatta kullanılan basit cisimleri, özelliklerine göre sınıflandırarak geometrik şekillerle ilişkilendirir. | 3/4 | | | | | | | |
| | 2. | Uzamsal (durum, yer, yön) ilişkileri söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Örüntüde eksik bırakılan öğeleri belirleyerek örüntüyü tamamlar. | 3/4 | | | | | | | |
| Ölçme 1. Düzey | 1. | Bir uzunluğu ölçmek için standart olmayan uygun ölçme aracını seçer. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | 1, 5, 10, 25, 50 kuruş ve 1, 5, 10, 20, 50 TL değerindeki paraları ayırt eder. | 100% | 1 Krş: 5 Krş: 10 Krş: 25 Krş: 50 Krş: | 1 TL: 5 TL: 10 TL: 20 TL: 50 TL: | | | | | |
| | 3. | Tam saatleri okur. | 3/4 | | | | | | | |
| | 4. | Yarım saatleri okur. | 3/4 | Gün: Hafta: Ay: | | | | | | |
| | 5. | Takvim üzerinde günü, haftayı ve ayı belirtir. | 100% | | | | | | | |
| | 6. | Nesneleri kütleleri yönünden sıralar | 100% | | | | | | | |
| | 7. | En az üç özdeş kaptaki sıvı miktarını sıralar. | 100% | | | | | | | |
| Veri İşleme 1. Düzey | 1. | En çok iki veri grubuna sahip basit tabloları okur. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Çetele, sıklık tablosu, nesne, şekil ve sütun grafiği oluşturur. | 100% | | | | | | | |

5. MODÜL: MATEMATİK (3. DÜZEY)

| BÖLÜM | SN | HEDEF/HEDEF DAVRANIŞ | ÖLÇÜT | KAYIT | AÇIKLAMALAR | 1. DEĞ SONUÇ (+/-) | 2. DEĞ SONUÇ (+/-) | 3. DEĞ SONUÇ (+/-) | 4. DEĞ SONUÇ (+/-) | 5. DEĞ SONUÇ (+/-) |
|---------------------------------|-----|---|-------|-------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Sayılar ve İşlemler 3. Düzey | 1. | 1'den 60'a kadar ileri doğru altışar ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | 1'den 70'e kadar ileri doğru yedişer ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | 1'den 80'e kadar ileri doğru sekizer ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | 1'den 90'a kadar ileri doğru dokuzar ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 5. | 1-1000 arası verilen bir sayıdan başlayarak ileri doğru yüzer ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 6. | Nesne sayısı 100-1000 olan bir çokluğu model kullanarak yüzlük, onluk ve birliklerine ayırır. | 100% | | | | | | | |
| | 7. | Yüzlük, onluk ve birliklerine ayırdığı çokluğun kaç yüzlük, kaç onluk ve kaç birlikten oluştuğunu söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 8. | Yüzlük, onluk ve birliklerine ayırdığı 100-1000 arasındaki bir çokluğa karşılık gelen sayıyı yazar. | 100% | | | | | | | |
| | 9. | Yüzlük, onluk ve birliklerine ayırdığı 100-1000 arasındaki bir çokluğa karşılık gelen sayıyı okur. | 100% | | | | | | | |
| | 10. | Üç basamaklı doğal sayıları okur. | 100% | | | | | | | |
| | 11. | Söylenen üç basamaklı doğal sayıları rakamla yazar. | 100% | | | | | | | |
| | 12. | 1000'den küçük en çok beş doğal sayıyı '>' ve '<' sembollerini kullanarak büyükten küçüğe/ küçükten büyüğe sıralar. | 100% | | | | | | | |
| | 13. | "Aralarındaki fark sabit olan sayı örüntüsünü en çok 4 adım devam ettirir." | 3/4 | | | | | | | |
| | 14. | Üç basamaklı bir doğal sayıyı yakın olduğu onluğa/ yüzlüğe yuvarlar. | 100% | | | | | | | |
| | 15. | Verilen sayıların tek ya da çift olduğunu söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 16. | 20'ye kadar olan Romen rakamlarını okur. | 100% | | | | | | | |
| | 17. | Toplamları 1000'i geçmeyen iki sayı ile eldesiz/eldeli toplama işlemi yapar. | 3/4 | | | | | | | |
| | 18. | Toplamları 1000'i geçmeyen iki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. | 3/4 | | | | | | | |
| | 19. | Toplamları 1000'i geçmeyen üç basamaklı sayılarla en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer. | 3/4 | | | | | | | |
| | 20. | En çok üç basamaklı sayılar ile onluk bozmadan / onluk bozarak çıkarma işlemi yapar. | 3/4 | | | | | | | |

5. MODÜL: MATEMATİK (4. DÜZEY)

| BÖLÜM | SN | HEDEF/HEDEF DAVRANIŞ | ÖLÇÜT | KAYIT | AÇIKLAMALAR | 1. DEĞ SONUÇ (+/-) | 2. DEĞ SONUÇ (+/-) | 3. DEĞ SONUÇ (+/-) | 4. DEĞ SONUÇ (+/-) | 5. DEĞ SONUÇ (+/-) |
|---------------------------------|-----|---|-------|-------|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Sayılar ve İşlemler 4. Düzey | 1. | 10.000'e kadar biner ritmik sayar. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Söylenen 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları rakamla yazar. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | 4,5 ve 6 basamaklı doğal sayıların basamak adlarını söyler/yazar. | 100% | | | | | | | |
| | 5. | 4,5 ve 6 basamaklı doğal sayıların basamak değerlerini söyler/yazar. | 100% | | | | | | | |
| | 6. | 4,5 ve 6 basamaklı sayıları büyüklüklerine ayırır. | 100% | | | | | | | |
| | 7. | 4,5 ve 6 basamaklı sayıları çözümler. | 100% | | | | | | | |
| | 8. | En çok altı basamaklı doğal sayıları büyük / küçük sembolü kullanarak sıralar. | 100% | | | | | | | |
| | 9. | Belli bir kurala göre artan ya da azalan çift kurallı sayı örüntüsü oluşturur./ Çift kurala göre oluşturduğu sayı örüntüsünün kurallarını söyler. | 100% | | | | | | | |
| | 10. | Dört basamaklı bir doğal sayıyı yakın olduğu onluğa/ yüzlüğe/biniğe yuvarlar. | 100% | | | | | | | |
| | 11. | En çok dört basamaklı sayılarla eldeli/eldesiz toplama işlemini yapar. | 3/4 | | | | | | | |
| | 12. | En çok dört basamaklı sayılarla en çok dört işlem gerektiren problemleri çözer. | 3/4 | | | | | | | |
| | 13. | En çok dört basamaklı iki sayı ile onluk bozmadan/ bozarak çıkarma işlemi yapar. | 3/4 | | | | | | | |
| | 14. | En çok dört basamaklı sayılarla yapılan çıkarma işleminde verilmeyen eksileni/çıkanı bulur. | 3/4 | | | | | | | |
| | 15. | En çok dört basamaklı sayılar ile toplama ve çıkarma işlemi gerektiren en çok dört işlemli problemleri çözer. | 3/4 | | | | | | | |
| | 16. | Üç basamaklı sayılarla iki basamaklı sayıları çarpır. | 3/4 | | | | | | | |
| | 17. | En fazla üç basamaklı sayılarla biri çarpma işlemi olmak üzere en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer. | 3/4 | | | | | | | |
| | 18. | Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler. | 3/4 | | | | | | | |
| | 19. | En çok dört basamaklı bir sayıyı, tek basamaklı bir sayıya böler. | 3/4 | | | | | | | |
| | 20. | En fazla dört basamaklı sayılarla biri bölme olacak şekilde en çok üç işlem gerektiren problemleri çözer. | 3/4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----|---|------|--|--|--|--|--|--|--|
| Sayılar ve İşlemler 4. Düzey | 21. | Birim kesirleri büyüklük-küçüklük ilişkisine göre sıralar. | 3/4 | | | | | | | |
| | 22. | Basit, bileşik ve tam sayılı kesri modelleyerek söyler. | 3/4 | | | | | | | |
| | 23. | Bir çokluğun belirtilen basit kesir kadarını modelleyerek söyler./ | 100% | | | | | | | |
| | 24. | Paydaları eşit kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemleri çözer. | 3/4 | | | | | | | |
| Geometri 4. Düzey | 1. | Açınımı verilen küpü oluşturur. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Verilen şeklin doğruya göre simetrisini çizer/ işaretler. | 100% | | | | | | | |
| Ölçme 4. Düzey | 1. | Standart uzunluk ölçme birimlerini ilişkilendirir. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur/ işaretler | 3/4 | | | | | | | |
| | 3. | Kare ve dikdörtgenin alanını toplama ve çarpma işlemleri ile ilişkilendirir. | 100% | | | | | | | |
| | 4. | Zaman ölçme birimlerini ilişkilendirir. | 100% | | | | | | | |
| | 5. | Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligramı birbirine dönüştürür. | 100% | | | | | | | |
| | 6. | Litre ile mililitreyi ilişkilendirerek birbirine dönüştürür. | 100% | | | | | | | |
| Veri İşleme 4. Düzey | 1. | Sütun grafiğini inceleyerek yorum ve tahminlerde bulunur. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Sütun grafiği, tablo ve diğer grafikleri problem çözümünde kullanır. | 100% | | | | | | | |

6. MODÜL: SOSYAL ETKİLEŞİM

| BÖLÜM | SN | HEDEF/HEDEF DAVRANIŞ | ÖLÇÜT | KAYIT | AÇIKLAMALAR | 1. DEĞ SONUÇ (+/-) | 2. DEĞ SONUÇ (+/-) | 3. DEĞ SONUÇ (+/-) | 4. DEĞ SONUÇ (+/-) | 5. DEĞ SONUÇ (+/-) |
|-----------------------------|----|---|-------|--|-------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Sözel Olmayan İletişim | 1. | Görselde verilen yüz ifadelerini içeren duygunun adını söyler | 100% | | | | | | | |
| | 2. | Temel / Karmaşık Duyguları Ayırt Eder. | 100% | | | | | | | |
| Kişiler Arası İlişkiler | 1. | İletişim kurar. | 100% | | | | | | | |
| | 2. | İletişim sırasında karşılaştığı durumlara uygun davranır. | 100% | | | | | | | |
| | 3. | Kişiler arası ilişkilerde ortaya çıkan problemi çözer. | 100% | "Problemi Tanımlar Olası Çözümleri Söyler En İyi Çözümü seçer" | | | | | | |
| | 4. | Oyunu kurallarına uyarak oynar. | 100% | "Kuralları bilme Kurallara Uyuma Oyun Sonucuna Uygun Tepkiler Verme" | | | | | | |
| Duygu ve Davranış Düzeyleme | 1. | Yaşadığı duyguya uygun tepkiler verir. | 100% | | | | | | | |

MODÜL ÖNERİLERİ (1. DEĞERLENDİRME)

 Öğrenmeye Destek Dil ve İletişim Okuma ve Yazma Erken Matematik Matematik Sosyal Etkileşim Destek Eğt. İhtiyacı Olmadığı Gözlemlenmiştir.

Değerlendirme Tarihi

Uygulayıcı Adı Soyadı-İmzası

DÜŞÜNCELER

MODÜL ÖNERİLERİ (2. DEĞERLENDİRME)

 Öğrenmeye Destek Dil ve İletişim Okuma ve Yazma Erken Matematik Matematik Sosyal Etkileşim Destek Eğt. İhtiyacı Olmadığı Gözlemlenmiştir.

Değerlendirme Tarihi

Uygulayıcı Adı Soyadı-İmzası

DÜŞÜNCELER

MODÜL ÖNERİLERİ (3. DEĞERLENDİRME)

 Öğrenmeye Destek Dil ve İletişim Okuma ve Yazma Erken Matematik Matematik Sosyal Etkileşim Destek Eğt. İhtiyacı Olmadığı Gözlemlenmiştir.

Değerlendirme Tarihi

Uygulayıcı Adı Soyadı-İmzası

DÜŞÜNCELER

MODÜL ÖNERİLERİ (4. DEĞERLENDİRME)

() Öğrenmeye Destek

() Dil ve İletişim

() Okuma ve Yazma

() Erken Matematik

() Matematik

() Sosyal Etkileşim

() Destek Eğt. İhtiyacı Olmadığı Gözlemlenmiştir.

Değerlendirme Tarihi

Uygulayıcı Adı Soyadı-İmzası

DÜŞÜNCELER

MODÜL ÖNERİLERİ (5. DEĞERLENDİRME)

() Öğrenmeye Destek

() Dil ve İletişim

() Okuma ve Yazma

() Erken Matematik

() Matematik

() Sosyal Etkileşim

() Destek Eğt. İhtiyacı Olmadığı Gözlemlenmiştir.

Değerlendirme Tarihi

Uygulayıcı Adı Soyadı-İmzası

DÜŞÜNCELER